

SEMINARIO

INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA

ALUMNA: Ingrid Fontaine

PROFESOR: Ricardo Fernández

INSTITUCIÓN: 9-001 IES “General José de San Martín”

CARRERA: Profesorado de Geografía

AÑO: 2015 / 2016

**TEMA: COMO SE PERCIBE EL ÁREA DE
INFLUENCIA Y LAS CARACTERÍSTICAS
DE INCLUSIÓN QUE POSEE EL COLEGIO
CEBJA 3-012 “BLAS PARERA”**

ÍNDICE

PROLOGO.....	3
INTRODUCCIÓN.....	5
MARCO TEÓRICO.....	10
CUADRO METODOLÓGICO.....	14
CAPÍTULO ESPECÍFICO.....	15
CONCLUSIÓN.....	39
ANEXO.....	43
ÍNDICE TEMÁTICO.....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	47

PRÓLOGO

Se pretende con este trabajo conocer como la importancia de la escuela CEBJA 3-012 “Blas Parera”, ubicada en la ciudad de San Martín. Por lo que se mostrará la distancia recorrida de los alumnos para llegar al colegio, el nivel académico a lograrse, la importancia de un establecimiento como este y la elección del mismo por parte de los alumnos que asisten en ella.

Se realizará una mirada geográfica con respecto al tema planteado, mostrando el porqué de la elección del establecimiento.

Este trabajo intentó ir más allá del abordaje simple de inclusión o deserción escolar, que son temas hablados con gran frecuencia en la actualidad, sino que se planteó para un cambio social en un entorno geográfico determinado.

Con esta investigación, se invitará al lector a conocer más sobre este establecimiento conociendo su importancia, influencia e inserción escolar de alumnos con capacidades diferentes.

También se tendrá en cuenta el interés de los alumnos a la hora de la elección del mismo, por decisión propia o aconsejada por padres o ex alumnos del establecimiento; en vez de optar por otra escuela.

Palabras claves:

- Alumnos con capacidades diferentes
- Colegio / establecimiento / escuela
- Contención
- Educación
- Fracaso escolar
- Inclusión escolar
- Integración
- Repitencia

INTRODUCCIÓN

El establecimiento investigado se encuentra situado en la calle San Lorenzo 138, en pleno centro de la Ciudad de San Martín (Figura 1). Es un colegio que realiza sus actividades en turno nocturno de 19 a 22 hs., que cuenta con un alto nivel de inserción escolar tanto para chicos que han repetido varios años o abandonado el colegio por diversas causas, o chicos con capacidades diferentes. También posee una gran integración de personas adultas mayores que quieren terminar la primaria o el tercer ciclo básico. Es un colegio de carácter público.

Figura 1

Localización del establecimiento escolar CEBJA 3-012 “Blas Parera” en San Martín, Mendoza en 2015



FUENTE: Elaboración propia en base a datos obtenidos de Google Earth 2015

Este establecimiento es compartido por otro colegio en el turno mañana y tarde; la escuela 4-134 “Prof. María Raquel Butera”. Es una escuela urbana. Posee una matrícula de 177 alumnos¹. Es un colegio mixto, aunque la mayoría de sus alumnos son hombres. Una de las características más importantes es que posee tres cursos para chicos con capacidades diferentes; dos de estos cursos son para chicos que están terminando la primaria y el otro para chicos

¹ Datos obtenidos por el equipo directivo del colegio 3-012 Blas Parera al año 2015.

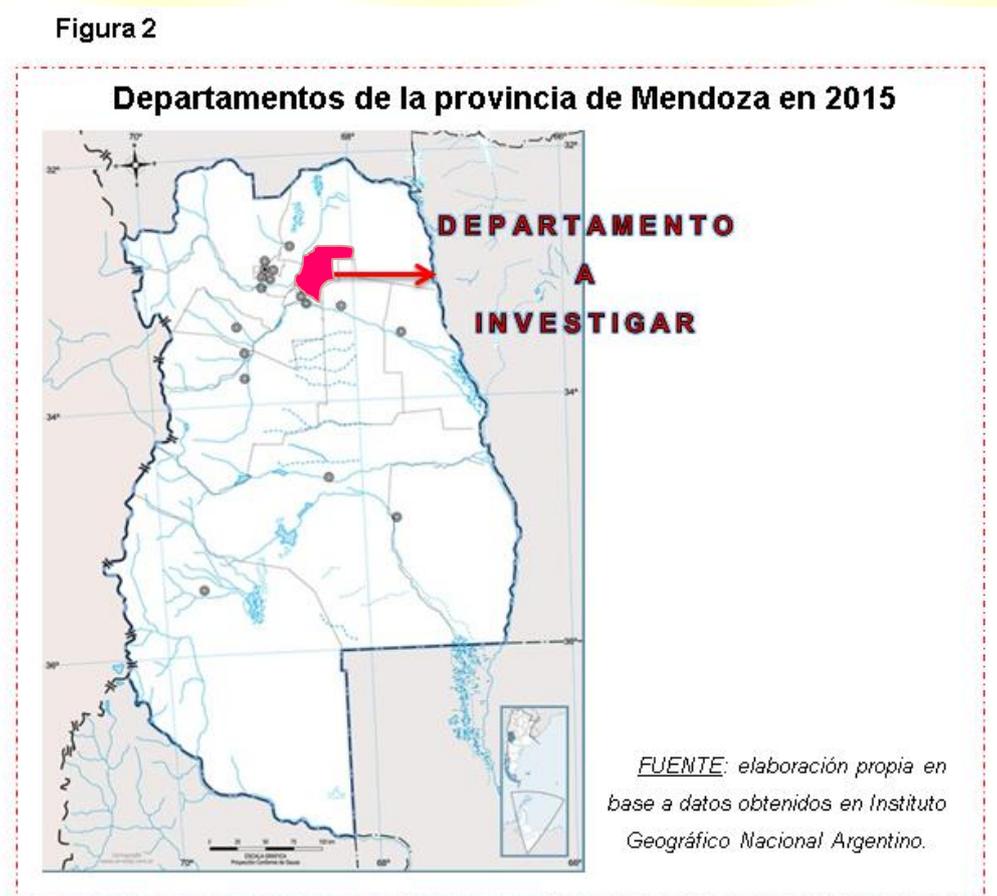
que empiezan la secundaria. También posee tres aulas satélites: una en La Colonia (Aconcagua 155), otra en DINAF (Bautista s/n) y otra en el colegio Josefa Capdevila (Balcarce 175).

Uno de los objetivos principales de esta investigación es el reconocimiento a nivel social de como el establecimiento produce una gran integración escolar de alumnos que poseen capacidades diferentes o fracado escolar. En muchos casos no se conoce a esta escuela por parte de la sociedad, pero es a la vez esencial en la ciudad de San Martín.

A partir de allí, se buscará por medio de esta investigación el conocimiento de la procedencia de los alumnos del establecimiento, el recorrido que realizan los mismos y los medios que utilizan para su movilidad, la elección del establecimiento por parte de los alumnos o los encargados legales, las causas del fracaso escolar en otros establecimiento que llevaron a los alumnos a terminar sus estudios en este colegio, entre otras.

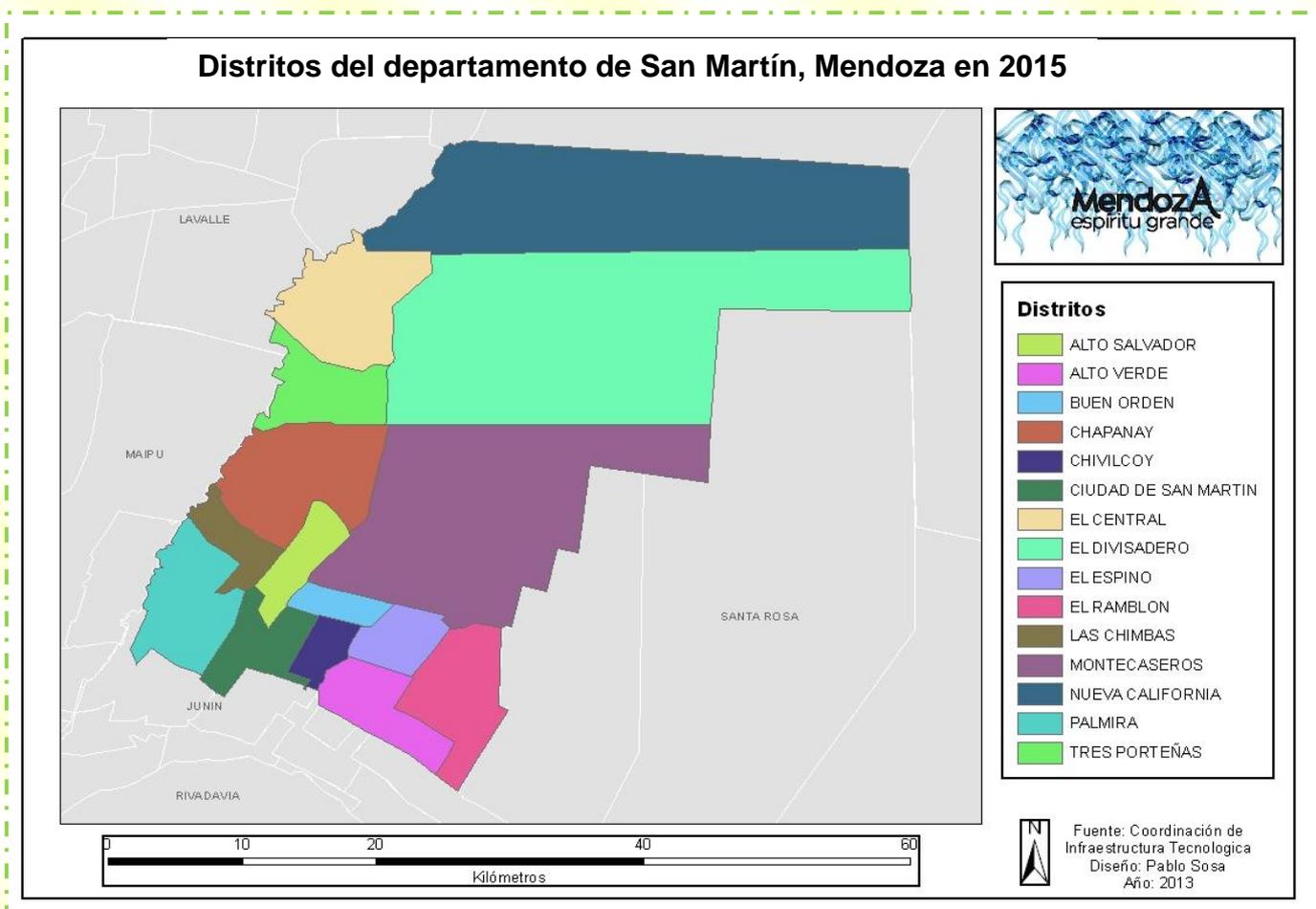
Con respecto al departamento a analizar Gral. José de San Martín, su sitio esta ubicado en la provincia de Mendoza (Argentina); más precisamente en la zona Este. Limita al norte con Lavalle, al oeste con Maipú y Lavalle, al este con Lavalle y Santa Rosa, y al sur con Junín (Figura 2).

Figura 2



Este departamento se encuentra a 40 km al este de la Ciudad de Mendoza, capital de la Provincia. Posee una superficie de 1.504 km², y está dividido políticamente en 15 distritos: Alto Salvador, Alto Verde, Buen Orden, Ciudad, Chapanay, Chivilcoy, El Central, El Divisadero, El Espino, El Ramblón, Las Chimbas, Montecaseros, Nueva California, Palmira y Tres Porteñas² (Figura 3). Muchos de estos distritos serán mencionados en este trabajo, ya que son la procedencia de los alumnos.

Figura 3



Con respecto a la posición se puede decir que el departamento se encuentra a 33°04'50'' de latitud sur y 68°28'14'' de longitud oeste³.

Para esta investigación se utilizarán recopilaciones de documentación oficial brindada por los psicopedagogos o directivos del establecimiento escolar,

² Adaptación propia en base a datos obtenidos en página web de Municipalidad de Gral. San Martín (<http://www.gsanmartin.gob.ar/>)

³ Adaptación en base a datos obtenidos en Wikipedia "San Martín (Mendoza)" ([https://es.wikipedia.org/wiki/San_Mart%C3%ADn_\(Mendoza\)](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Mart%C3%ADn_(Mendoza)))

entrevistas o encuestas a alumnos, padres, personal docente o no docente. Se tendrá en cuenta la observación directa de la zona en estudio, la obtención de imágenes (fotografías), cartografía, información periodística de diarios provinciales y regionales sobre el colegio y sus temas de inclusión de alumnos con problemas académicos.

MARCO TEÓRICO

A lo largo de la historia, la educación ha sido el medio que ha movilizadado a la sociedad. Hoy en día esta es fundamental.

La educación es un derecho humano básico y elemental que poseemos todas las personas, tan sólo por ser personas. Se incluye en el art. 14 de la Constitución Nacional Argentina.

La educación es esencial específicamente para todos sin discriminar ninguno, como es el caso de aquellas personas con discapacidad y con necesidades especiales. La educación tiene desafíos y compromisos aún mayores que se sostienen en las ya reconocidas categorías que se definen como igualdades y oportunidades, ambas legadas de una sociedad tradicional que ha implementado círculos y grupos específicos marcados por la diferencia.⁴

Se puede mencionar que en las últimas décadas han ocurrido grandes cambios en todos los niveles educativos argentinos; desde el cambio curricular hasta la implementación de nuevas tecnologías a los estudiantes, la modernización de las infraestructuras escolares, la nueva formación de los docentes acorde al tiempo en el que se vive, y la inclusión escolar.

Hoy en día el tema de la inserción escolar, es algo muy común. Pero para poder entender porque ocurre esto, se debe mencionar ciertas definiciones a tratar:

ESTABLECIMIENTO ESCOLAR: se define como la unidad organizacional con dirección propia cuya finalidad es la prestación del servicio educativo. El establecimiento puede contener en su interior una o más unidades educativas las cuales se corresponden con cada uno de los niveles de enseñanza para los que se imparte educación.⁵

INSERCIÓN ESCOLAR: es aceptar o recibir a personas con discapacidades dentro del proceso educativo. Se refiere a la integración de nuevas políticas de

⁴ Terré Camacho, Orlando. "La educación necesaria". Lima, Perú. 2011. pág. 17

⁵ Elaboración propia en base al documento "Establecimientos educativos argentinos" (<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001402.pdf>)

estrategias pedagógicas, psicológicas y filosóficas en el ámbito educativo que beneficien de los menores con discapacidades. Es el derecho que tienen todas las personas de estudiar, sin discriminación racial ni de condiciones físicas, sociales y psicológicas.⁶

INTEGRACIÓN EDUCATIVA: es un proceso por medio del cual se pretende unificar la educación ordinaria y la especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños basados en sus necesidades de aprendizaje. Es un proceso difícil que depende de varios factores, entre ellos, el estudio y tratamiento del estudiante, del centro educativo y de la familia.⁷

Pero la educación sufre falencias y problemas a la hora de llegar a los educandos. Muchas de estas complicaciones son el fracaso escolar y la deserción escolar. Para ello se definirán:

DESERCIÓN ESCOLAR: es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.⁸

FRACASO ESCOLAR: hace referencia a un descenso en el rendimiento escolar, por debajo del nivel que se espera de acuerdo a la edad del alumno, sus aptitudes y competencias.⁹

Con respecto a estas dos complicaciones anteriores, los alumnos poseen esta gran dificultad los que llevará a una complicación a la hora de fijar la atención en clase y a la absorción del aprendizaje.

Con respecto a la inclusión social, va desde alumnos que han dejado el cursado regular de la escuela por motivos personales o por repitencia, y para

⁶ Elaboración propia en base a datos obtenidos en ensayo de Lorena May Lizama "Definiciones De Inserción, Integración"
(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Definiciones-De-Insercion-Integracion/7767468.html>)

⁷ Elaboración propia en base a datos obtenidos en ensayo de Lorena May Lizama "Definiciones De Inserción, Integración"
(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Definiciones-De-Insercion-Integracion/7767468.html>)

⁸ Elaboración propia en base a definición de DRAE.
(<http://definicion.de/desercion-escolar/#ixzz3kcKp4qJW>)

⁹ Luz, María Angélica. "De la integración escolar a la escuela integradora". Buenos Aires. 1995.

aquellos alumnos con capacidades diferentes que quieren terminar sus estudios secundarios.

Como menciona Orlando Terré Camacho, “la educación necesaria para nuestra nación se constituye a partir del Proyecto Educativo Nacional, que contiene objetivos, políticas y medidas articuladas para mejorar la educación y otorgar el verdadero valor inclusivo para lograr en nuestra región las aspiraciones fundamentales en los valores sociales”.¹⁰

Con respecto a las escuelas en la Argentina, se puede decir que los establecimientos escolares buscan que los alumnos terminen los niveles educativos obligatorios, brindando ayuda o accesibilidades lo más posible. En el caso de la escuela a investigar busca ese objetivo. Hay una ayuda interminable para todos aquellos alumnos que han abandonado su educación obligatoria, tanto primaria como secundaria, puedan concluir sus estudios.

¹⁰ Terré Camacho, Orlando; “La educación necesaria”; Lima, Perú; 2011; pág. 6

TEMA:

COMO SE PERCIBE EL ÁREA DE INFLUENCIA Y LAS CARACTERÍSTICAS DE INCLUSIÓN QUE POSEE EL COLEGIO CEBJA 3-012 "BLAS PARERA"



PROBLEMA:

RECONOCIMIENTOS E INFLUENCIA ESPACIAL QUE POSEE EL COLEGIO CEBJA 3-012 "BLAS PARERA" EN SAN MARTÍN EN 2015 A LA HORA DE INCLUIR A ALUMNOS CON CAPACIDADES DIFERENTES Y QUE HAN SUFRIDO FRACASO ESCOLAR PARA QUE ESTOS PUEDAN TERMINAR SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS.



HIPÓTESIS:

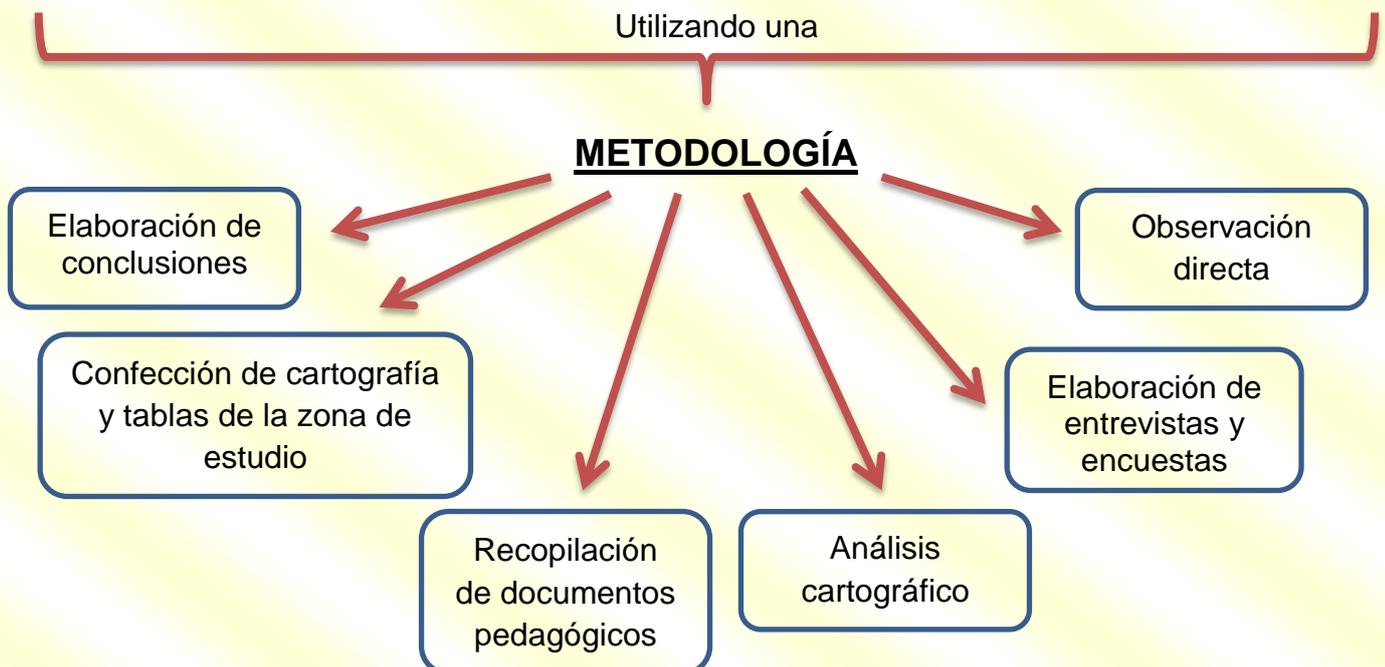
Los alumnos de este establecimiento han sufrido alguna vez en su vida fracaso escolar o deserción en otra escuela por motivos de trabajo, lo que los obligó a venir a esta debido a la cercanía de sus viviendas en barrios aledaños, y un buen acceso a movilidad de transporte.



OBJETIVOS:

- El reconocimiento a nivel social de como establecimiento produce una gran integración escolar de alumnos que poseen capacidades diferentes o fracado escolar.
- Analisis de las caracteriticas que comparten el alumnado, y si ocurren similitudes a la hora de eleccion del establecimiento.
- Selección de áreas de influencia: departamento San Martín.

Utilizando una



CAPÍTULO

ESPECÍFICO

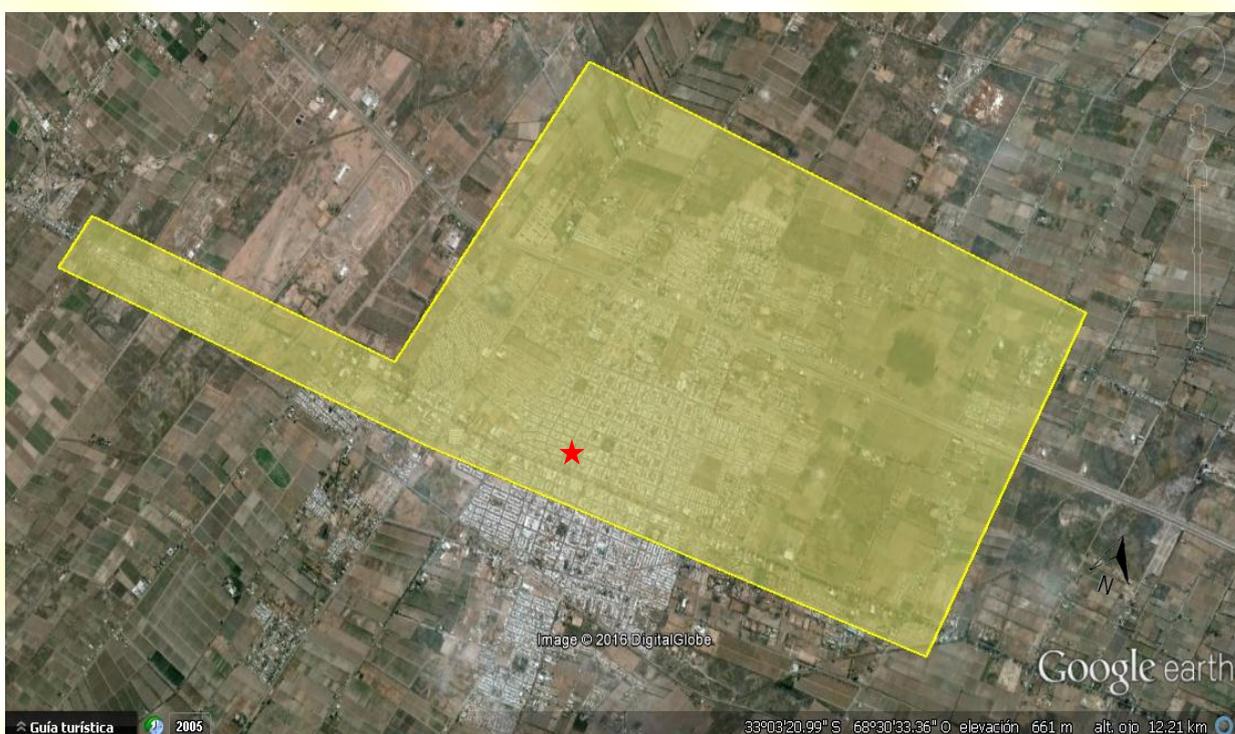
***“Si tú crees que puedo,
lo creeré yo también
... y lo conseguiré”***

Temple Grandin

Como se ha venido informando en las páginas anteriores, el colegio a analizar es el CEBJA 3-012 “Blas Parera”. Pero para ello se deberá analizar aproximadamente el área de influencia de la escuela, dependiendo de la procedencia de los alumnos en su mayoría (figura 4). Esta área está delimitada debido a los barrios o calles de donde provienen estos alumnos.

Figura 4

Área de influencia de la escuela 3-012 Blas Parera en la ciudad de San Martín. 2015



REFERENCIAS

Área de influencia de la escuela 3-012 Blas Parera en el 2015.

 Área de Influencia del Colegio 3-012 Blas Parera en ciudad de San Martín

 Colegio 3-012 Blas Parera

FUENTE: elaboración propia en base a datos obtenido en las encuestas realizadas a los alumnos regulares del establecimiento 3-012 Blas Parera. San Martín. 2015

Los sectores que se tomaron en cuenta para el análisis fueron al este el Carril Buen Orden, al oeste los barrios San Pedro y Vernier, en el norte el Carril

Norte que nos lleva a la calle Cerecetto, y al sur Ruta 7 (vieja), o mejor conocida como Boulogne Sur Mer - Alem.

Este establecimiento a analizar se localiza en pleno centro de la ciudad de San Martín (Mendoza), a 100 metros de la calle principal. En la siguiente imagen se muestra el frente del colegio (figura 5).

Figura 5

Frente del colegio 3-012 “Blas Parera”

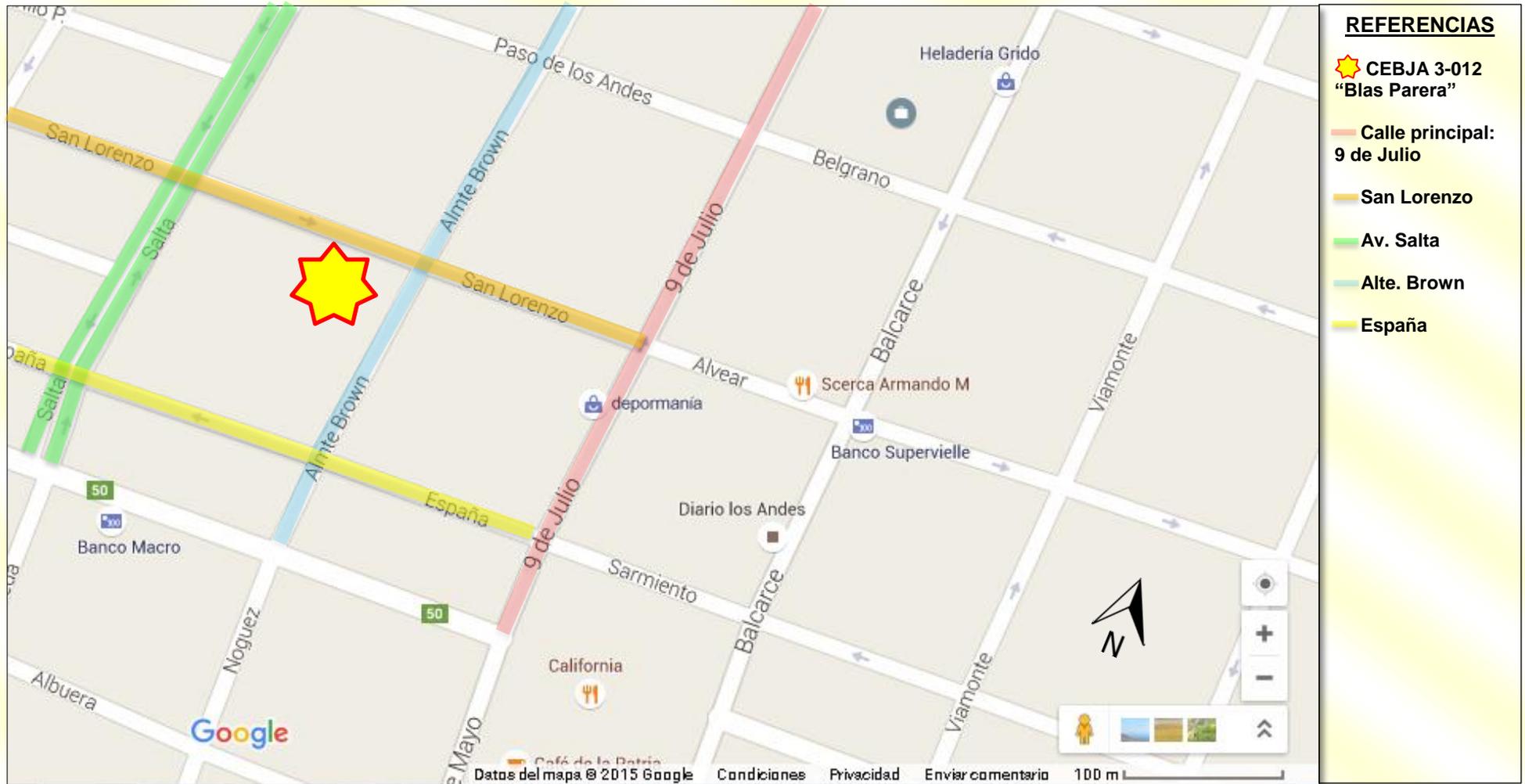


Fuente: foto tomada por Ingrid Fontaine. Noviembre 2015

Para realizar una localización exacta de la escuela, se puede decir que se ubica en la calle San Lorenzo. Hacia el este se localiza la calle Almirante Brown, al oeste la calle Salta, al norte esta la calle Paso de los Andes, y al sur se localiza la calle España (figura 6).

Figura 6

Área de la localización del colegio CEBJA 3-012 “Blas Parera” y sus calles aledañas. San Martín. 2015



Fuente: elaboración propia en base a datos obtenidos en google maps.

Luego de realizar una localización espacial detallada del establecimiento a estudiar, nos centraremos en los integrantes del mismo.

Este colegio posee una gran inclusión de chicos con capacidades diferentes y alumnos que deseen terminar la primaria hasta el tercer ciclo básico. La mayoría de estos CEBJA son para adultos mayores, pero en los últimos años se han permitido el ingreso de alumnos con 15 años en adelante. Estos últimos deben justificar el porqué de su ingreso a un colegio nocturno para mayores, tanto por razones de trabajo o familiares.

Para analizar diversos factores de la elección del colegio y distancia que recorren los alumnos, se realizaron 40 encuestas a los alumnos y algunas entrevistas a docentes, alumnos, padres y al equipo directivo, directora suplente Laura García.

Estas encuestas dieron los siguientes resultados. Antes de comenzar con las preguntas se preguntó la edad y sexo de los alumnos. Esto se debe a que años anteriores, según comentó el equipo directivo, siempre en su mayoría eran hombres, y en muy poco casos mujeres. Al pasar los años esta no fue la única variación. Siempre los CEBA¹¹ eran una educación para adultos mayores que nunca pudo terminar la primaria. Hoy en día esas cosas han cambiado, por eso hay surgido los CEBJA. Se puede decir que en la actualidad se permite la concurrencia de menores de edad, aunque deben justificar el motivo de su asistencia en ese horario.

¹¹ CEBA significa “Centro de Educación Básica para Adultos” y CEBJA significa “Centro de Educación Básica para Jóvenes y Adultos”.

En base a las encuestas realizadas surgieron estos datos:

Gráfico 1

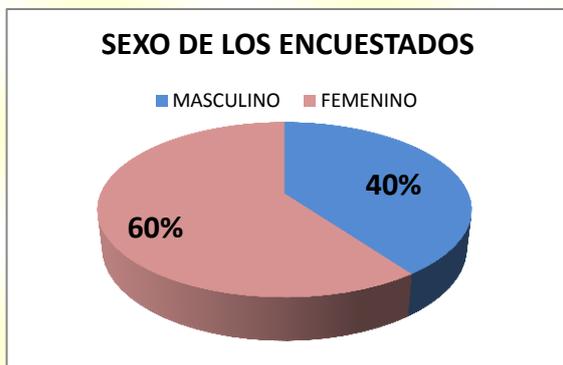
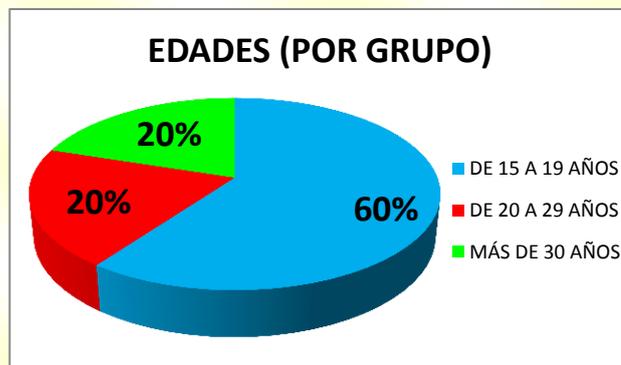


Gráfico 2



FUENTE: elaboración propia en base a datos obtenidos en las encuestas realizada a los alumnos regulares del colegio 3-012 Blas Parera en el año 2015.

En el Gráfico 1 se puede observar que de las 40 encuestas realizadas, un 60% son mujeres, algo totalmente distinto a lo ocurrido años anteriores donde las mujeres no superaban el 20% o 25%.¹²

Con respecto al Gráfico 2, los alumnos de este establecimiento siempre eran mayores de edad. En muchos casos no tenían menos de 25 años.¹³ Pero en la actualidad, ese número está en constante variación. Se puede observar a simple vista que alumnos que poseen entre 15 a 19 años lideran el número de escolares regulares del establecimiento. Pero esto no deja de lado que alumnos adultos mayores dejen de ir. Como se ha visto reflejado en las encuestas algunos de ellos poseen hasta 54 o 56 años.

El colegio se encarga de ubicar a sus alumnos en distintos cursos según su edad y conocimientos previos. En muchos casos los menores van a un curso, y los mayores van a otro. Ya que las diferencias son muy grandes, y estas pueden interferir en los estudios, debido a que los más jóvenes han estado en un establecimiento recientemente, mientras que los mayores han retornado hace poco, lo que les cuesta más paciencia a la hora de aprender.

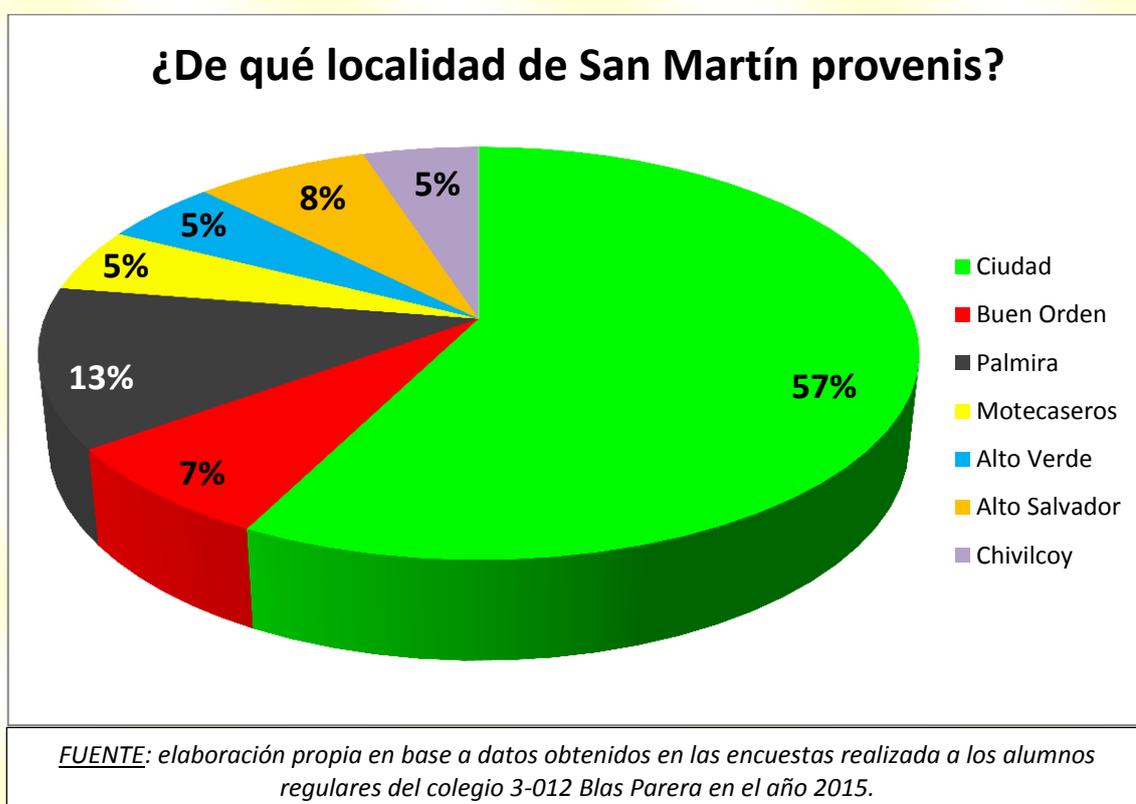
En la primera pregunta de la encuesta se analizó el distrito de procedencia perteneciente a San Martín de los alumnos (gráfico 3). En algunos casos, según brindo la información la directora del colegio, hay alumnos que vienen de

¹² Datos obtenidos por el equipo directivo del colegio 3-012 Blas Parera al año 2012

¹³ Datos obtenidos por el equipo directivo del colegio 3-012 Blas Parera al año 2012

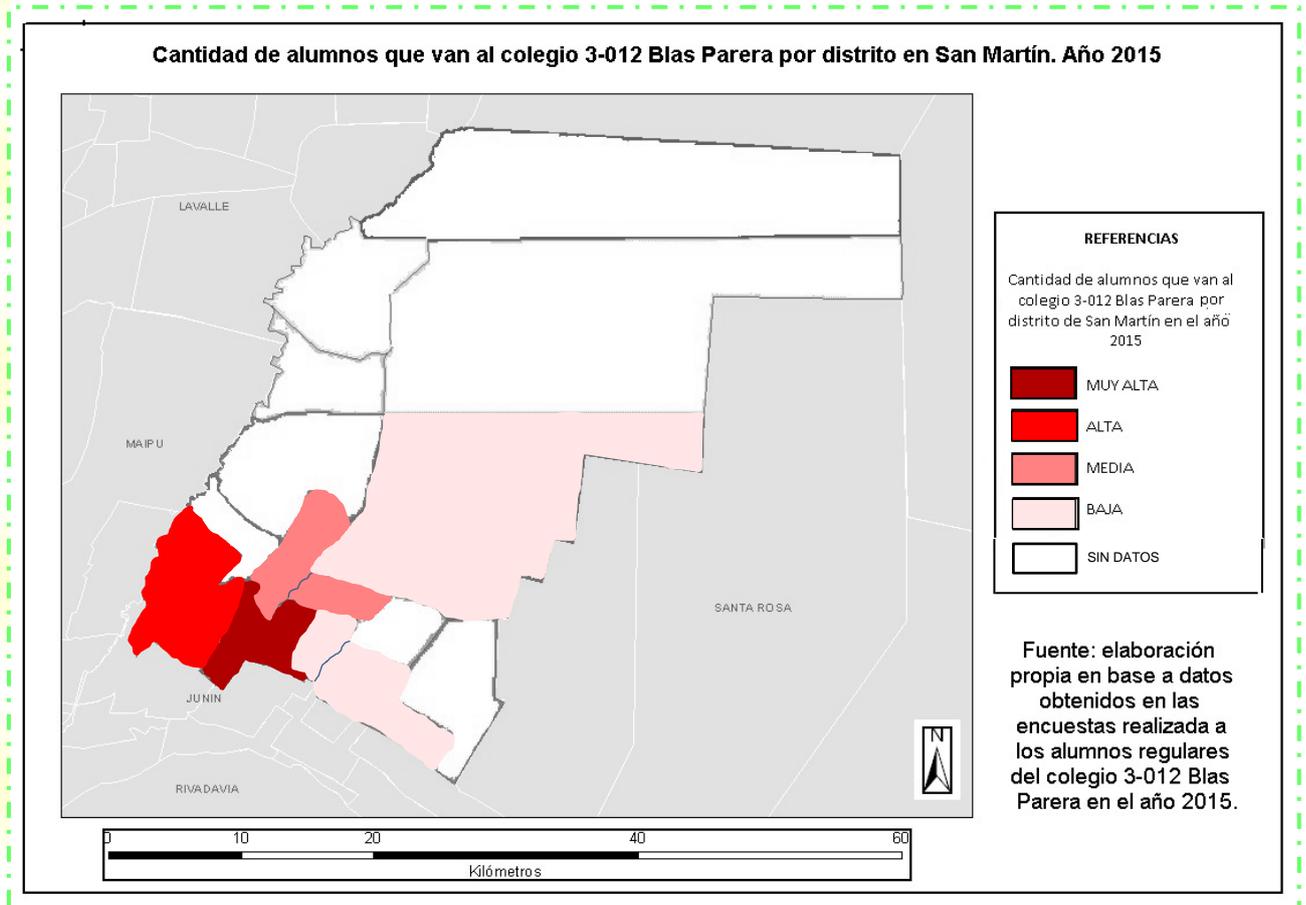
Rodeo del Medio o La Colonia (Junín), pero han dejado de concurrir en el momento de la realización de la encuesta, tanto porque abandonaron el colegio o porque terminaron el cursado. El cursado en esta escuela puede terminar antes del ciclo lectivo corriente que culmina en diciembre, ya que si los alumnos cumplen con la realización de todas las cartillas o proyectos designados al inicio de clases, quedan como finalizado el ciclo lectivo del año correspondiente, tanto en primaria como en los dos primeros años de secundaria.

Gráfico 3



En base a estos datos obtenidos del gráfico 3, se realizará un mapa con forma de implementación áreal, con escala de medición ordinal y variable visual tono (figura 7) designando la procedencia por distritos de San Martín de los escolares del colegio.

Figura 7



A continuación, se realizará un análisis en forma conjunta del gráfico 3 con su respectivo mapa (figura 7).

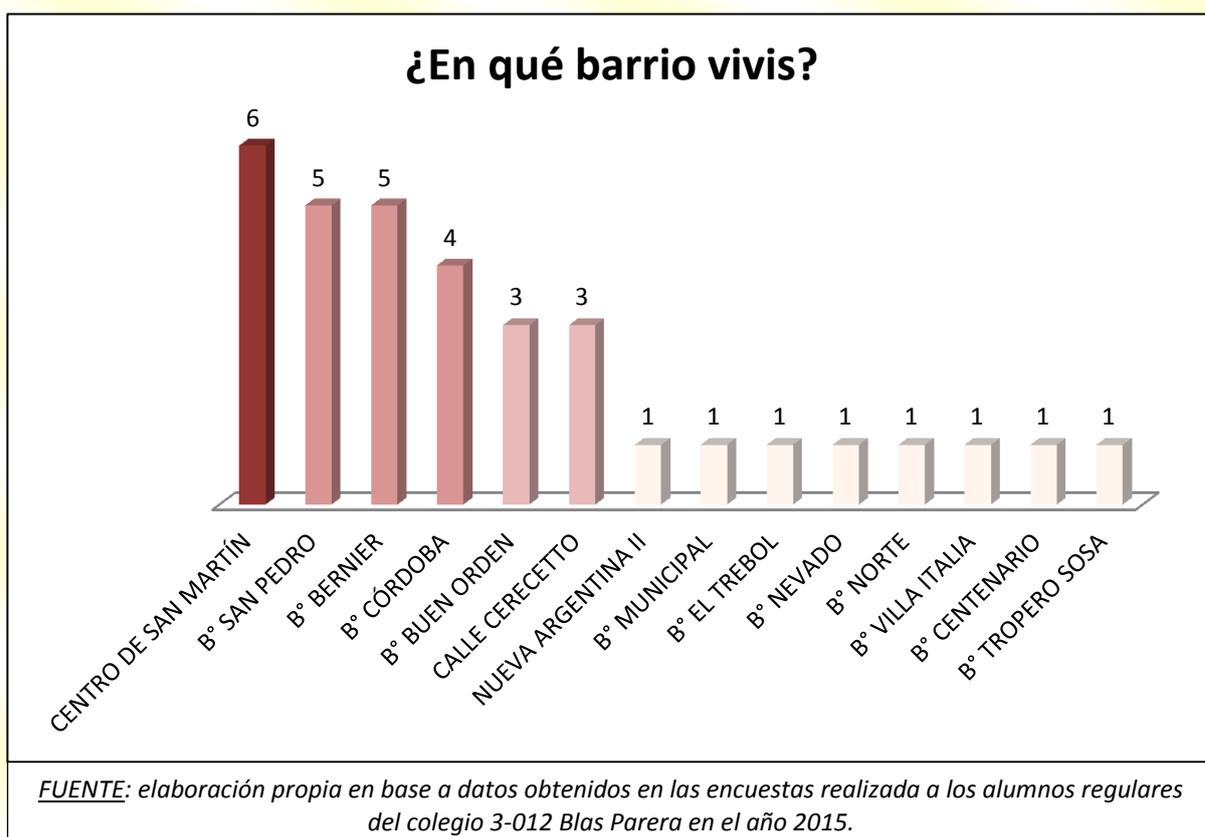
A simple vista se puede decir que el distrito donde residen la mayor cantidad de alumnos es de la ciudad de San Martín con un 57% del total de alumnos encuestados. Desde ese punto en se puede observar que otro distrito que posee una gran cantidad de alumnos es Palmira, aunque no se igual o asemeja al de Ciudad. Desde allí, y justamente todos los distritos aledaños a Ciudad son los que atraen esta concurrencia de alumnos.

Mientras se van alejando de Ciudad, los alumnos pertenecientes a otros distritos son menores. Pero la concurrencia continua porque en muchos casos son personas adultas mayores que han decidido terminar sus estudios como una meta que tenían pendiente en su vida.

Para ver si la mayor cantidad de alumnos que asiste al establecimiento 3-012 Blas Parera pertenece a los barrios aledaños de la localización del colegio, se analizó la segunda pregunta: “¿De qué barrio provenís?”.

Esta pregunta mostro el siguiente resultado que se expresa en el gráfico 4:

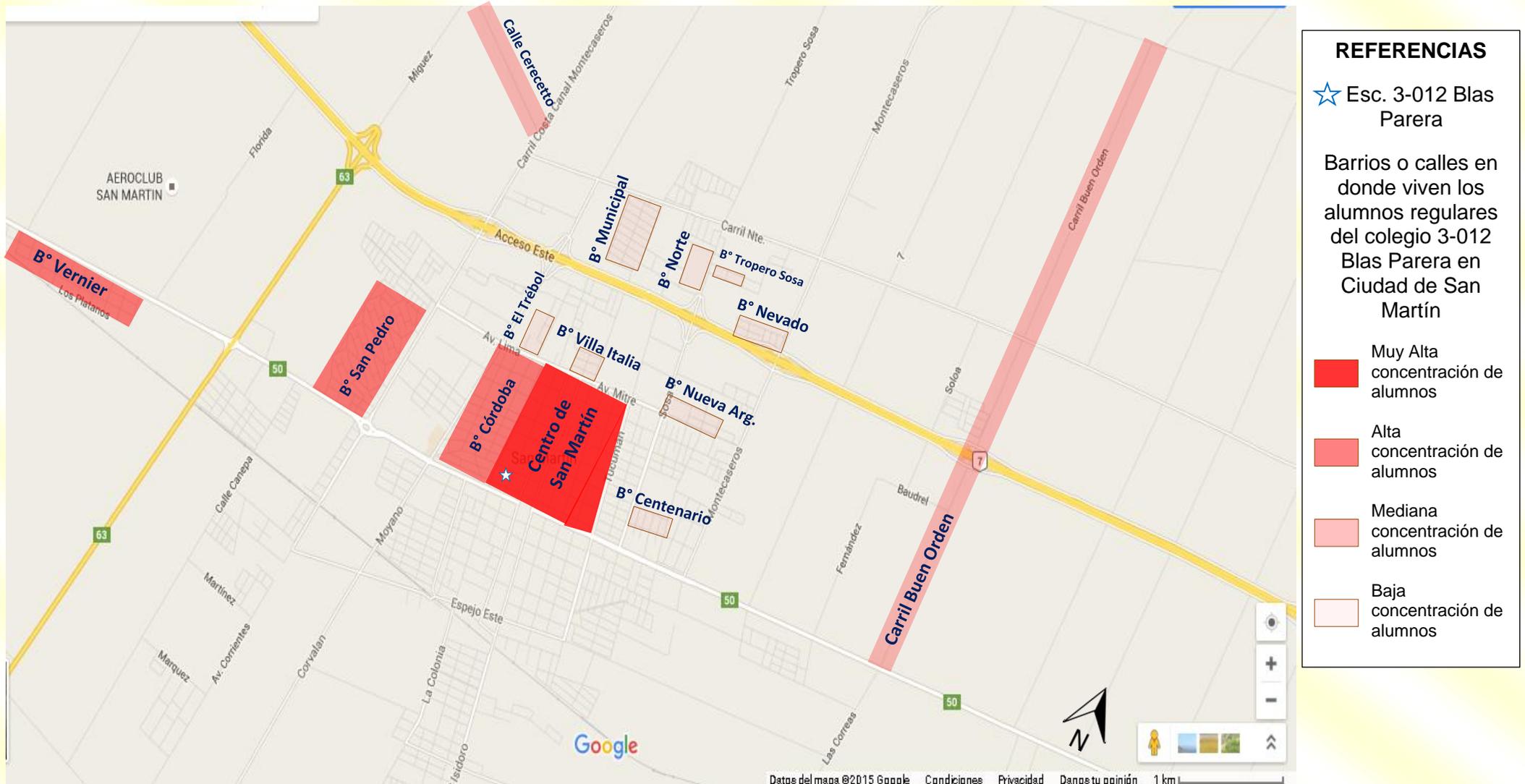
Gráfico 4



Por medio de este gráfico, se realizó un mapa con forma de implementación áreal, con escala de medición nominal y variable visual tono (figura 8).

Figura 8

Barrios o calles en donde viven los alumnos regulares del colegio 3-012 Blas Parera. Ciudad de San Martín. 2015



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos las encuestas realizadas a los alumnos regulares del establecimiento 3-012 Blas Parera. San Martín. 2015

A continuación se realizara un análisis en forma conjunta del gráfico 4 y la figura 8.

Como se puede observar, según la localización exacta de la escuela 3-012 Blas Parera, los alumnos en su gran mayoría provienen de la zona céntrica de la Ciudad de San Martín. Desde allí, y en forma pareja, los alumnos van a los barrios más próximos al domicilio del establecimiento como es el B° Córdoba y B° San Pedro. Pero otros, y en una medida proporcional provienen del B° Vernier (en Palmira), que aunque no se sitúe en forma cercana o aledaña al establecimiento escolar, atrae a muchos alumnos. Muchos de estos chicos están influenciados por alumnos o padres que han ido a este establecimiento con anterioridad, y les recomendaron que fuesen allí porque era una manera conveniente para terminar sus estudios ir allí.¹⁴

Pero los otros barrios, son más bien alumnos que provienen del mismo distrito. Por ejemplo, alumnos que vienen desde Buen Orden son sólo 3 y todos viven por el Carril Buen Orden, mientras que los que viven en la calle Cerecetto son de Alto Salvador. Estos últimos alumnos, según una entrevista personal que se les realizó mencionaron que la elección de esta escuela fue porque entre ellos se conocían al vivir en forma cercana o haber estudiado juntos antes. Por ello se puede decir que los alumnos optaron por este establecimiento según el distrito al que dependen, y por otros motivos personales, que los llevaron a tomar la decisión en forma conjunta terminar la escuela para así lograban su fin.

Para terminar con este análisis, están aquellos barrios donde tan sólo un alumno proviene de ellos como es el caso del B° El Trébol, B° Tropero Sosa, B° Norte, B° Villa Italia, B° Centenario y B° Nevado. Pero esto se debe a que la mayoría de los alumnos al momento de la realización de la encuesta habían abandonado la escuela, pero según datos brindados por la escuela esta cantidad puede variar, e incluso hasta otros barrios pertenecen al mismo.¹⁵

Como se puede observar en el mapa en forma general. Los alumnos provienen de barrios aledaños al establecimiento debido a su cercanía y

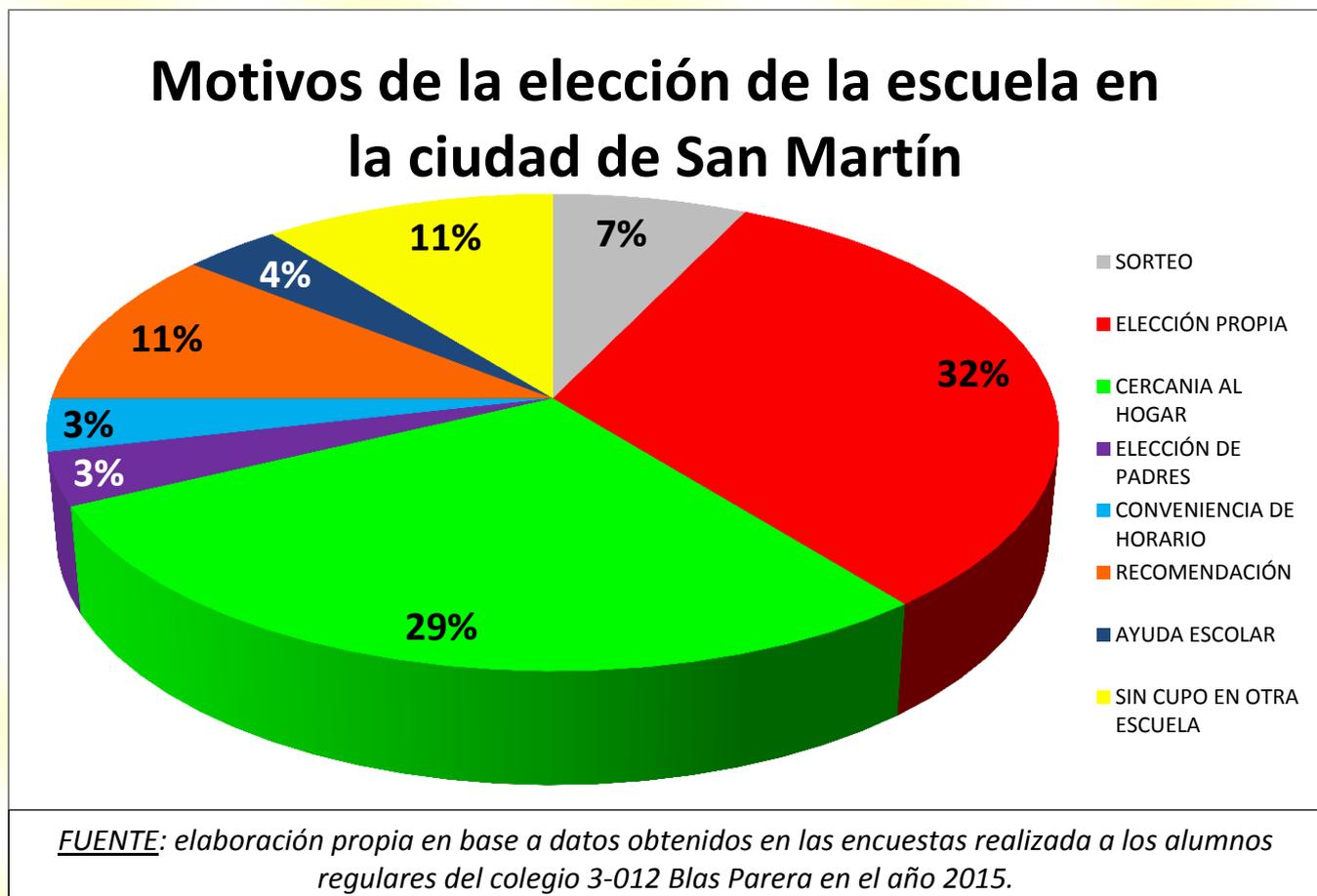
¹⁴ Datos obtenidos por el equipo directivo del colegio 3-012 Blas Parera al año 2015.

¹⁵ Datos obtenidos por el equipo directivo del colegio 3-012 Blas Parera al año 2015.

comodidad, pero para analizar mejor estos motivos se tomara en cuenta la tercera pregunta realizada en las encuestas: ¿Cuáles son los motivos de la elección del establecimiento?

En base a estos datos se realizó un gráfico (Gráfico 5) y su mapa correspondiente (figura 9), tomando en referencia los barrios a los que pertenecen los alumnos como base de localización y sus motivos de elección del establecimiento escolar como factor a analizar.

Gráfico 5

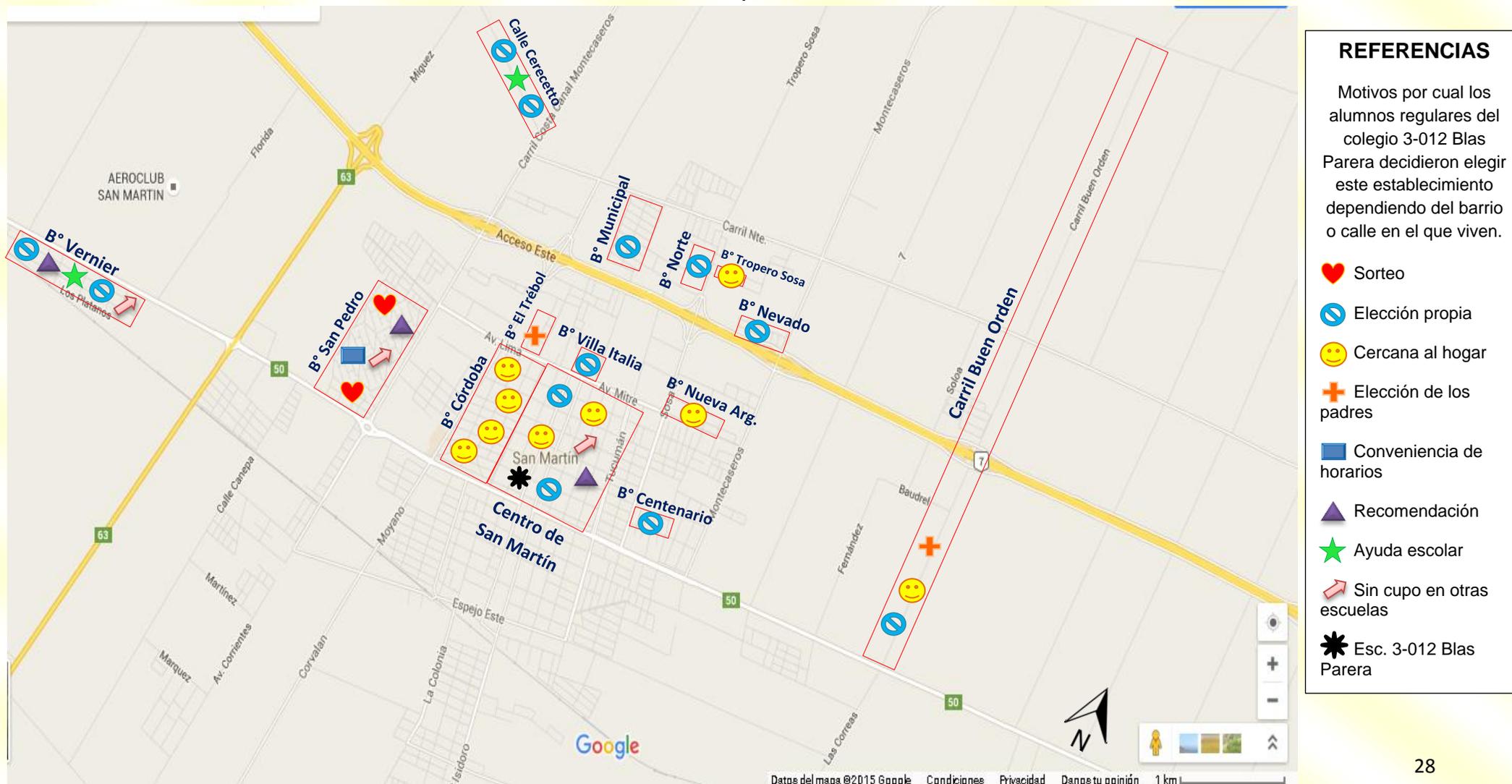


Luego de analizar los datos obtenidos, se puede decir que la elección propia de la escuela y cercanía del hogar son el 61% de los motivos de la elección del establecimiento por parte de los alumnos encuestados.

Por medio de este gráfico anterior, se realizó un mapa con forma de implementación puntual, con escala de medición nominal y variable visual forma (figura 9).

Figura 9

Motivos por cual los alumnos regulares del colegio 3-012 Blas Parera decidieron elegir este establecimiento dependiendo del barrio o calle en el que viven. San Martín. 2015



Al analizar en forma conjunta el gráfico 5 y la figura 9, se puede decir que los motivos por lo que los alumnos optan por este colegio son diversos; incluso muchos de ellos ni siquiera comparten las mismas preferencias proviniendo del mismo barrio o sector.

Por medio de la localización de la escuela 3-012 Blas Parera, los alumnos en su gran mayoría eligieron la misma por elección propia y cercanía al hogar. En este último de los casos, la cercanía al hogar difiere que en muchos casos porque no hay otro CEBJA cerca de su disposición, por lo que este establecimiento es el más cercano para ellos aunque se encuentre a varios kilómetros de su hogar. Este es el caso de los alumnos que provienen del Carril Buen Orden, por ejemplo.

Por otro lado tenemos los alumnos que han escogido el colegio porque alguien se los recomendó, ya que en años anteriores estos eran alumnos y creen que el colegio les proporcionara un buen lugar y apto para que terminen sus estudios; y por otro lado, está el motivo de que no poseían cupo en otra escuela ya que muchos son repetidores, y hay escuelas secundarias que no los reciben ya que no tienen cupo por la gran cantidad de ingresantes que surgen cada año¹⁶.

Con respecto a la localización de estos dos motivos, su distribución es amplia debido a que estas cualidades de elección no influyeron por la cercanía al establecimiento, sino que fue meramente elección personal.

Pero también otro de los motivos influyentes relacionado con los anteriores fue el sorteo, ya que muchos chicos para no perder el año escolar tuvieron que aceptar el establecimiento que les tocó según decisión de la Dirección General de Escuelas.

En menor medida, pero importante, encontramos los alumnos que concurren a este establecimiento a la hora de estudiar gracias a la ayuda escolar y conveniencia horaria, ya que el horario es provechoso porque trabajan o mantienen a sus familias.

¹⁶ Datos obtenidos según entrevista realizada a alumnos del establecimiento al año 2015.

Aunque espacialmente estos motivos no se relacionan con la localización por barrios o zonas, hay que tenerlos en cuenta a la hora de ver como la elección funciona. Por este motivo se intentó establecer una relación de las siguientes tres preguntas de las encuestas sobre “Antes de venir a este establecimiento escolar, ¿asistías a otra secundaria? ¿a cuál?”, “¿Has alguna vez repetido?” y “Motivos del abandono escolar”.

Estas preguntas muestran el siguiente resultado, y son observadas en los siguientes gráficos: 6, 7 y 8.

Gráfico 6

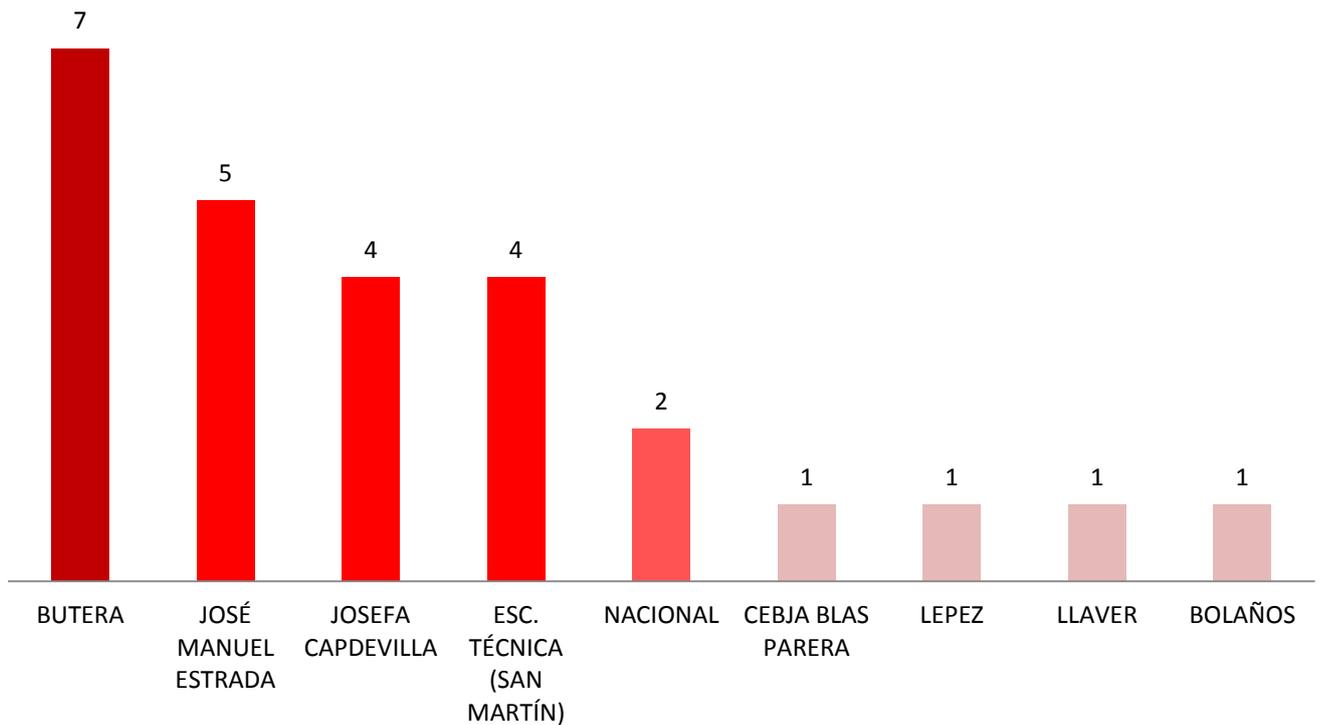


Por medio del gráfico 6, queda demostrado que más del 90% de los alumnos que asisten al colegio CEBJA 3-012 Blas Parera han repetido alguna vez, por lo que a la hora de elegir el establecimiento este es uno de los pocos que los han aceptado. Pero a la vez hay que tener en cuenta que ese pequeño porcentaje que no ha repetido es debido al abandono escolar, y la futura reincorporación.

Esto llevó a preguntar a qué establecimientos asistían antes de la escuela analizada los estudiantes (Gráfico 7). Para ello se localizó aquellas escuelas de la ciudad de San Martín, comprobando así la cercanía de algunas de ellas con el establecimiento 3-012 Blas Parera (Figura 10).

Gráfico 7

Escuelas secundarias a las que asistieron los alumnos



FUENTE: elaboración propia en base a datos obtenidos en las encuestas realizada a los alumnos regulares del colegio 3-012 Blas Parera en el año 2015.

Por medio de este gráfico, se realizó un mapa con forma de implementación áreal, con escala de medición nominal y variable visual tono (figura 10), donde muestra la cantidad de alumnos que asistieron a otros establecimientos antes de llegar en el 2015 al que se encuentran. También se debe mencionar que por medio de la implementación puntual se da la localización de los establecimientos aledaños a la escuela 3-012 Blas Parera.

Figura 10

Localización de los establecimientos previos al 2015 a los cuáles concurrían los alumnos regulares del colegio 3-012 Blas Parera. Ciudad de San Martín. 2015

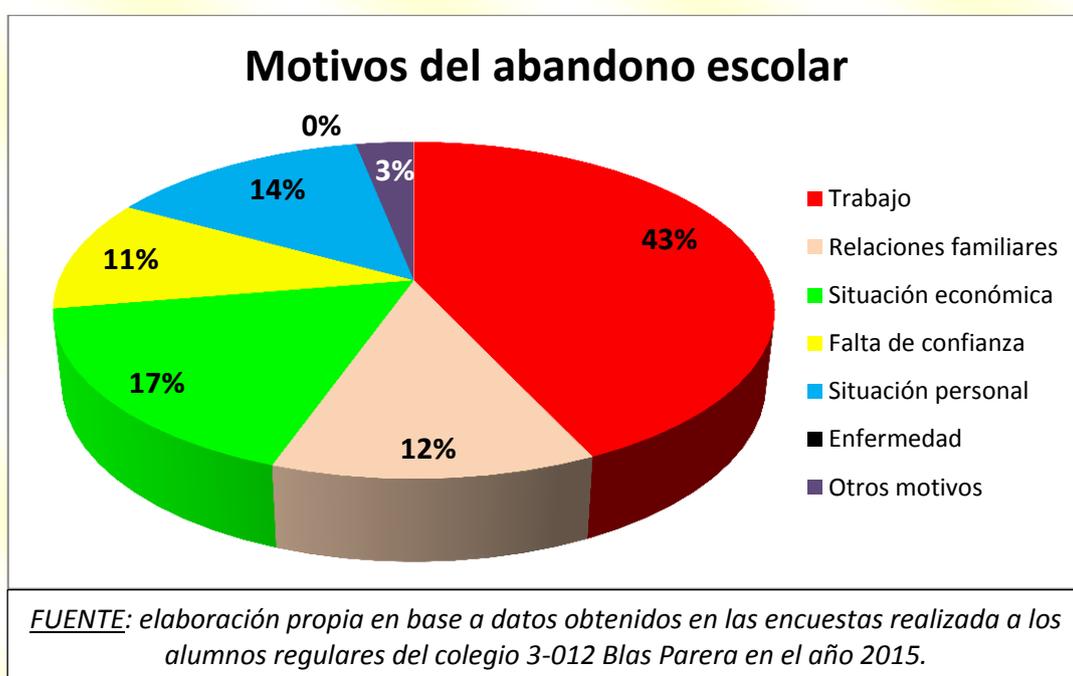


Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos las encuestas realizadas a los alumnos regulares del establecimiento 3-012 Blas Parera. San Martín. 2015

Las escuelas de donde provenían estos estudiantes son aledañas al colegio que en la actualidad asisten. Pero en muchas de ellas no aceptan a alumnos repetidores o que abandonaron la escuela, por lo que estos mismos debieron buscar una alternativa para poder continuar con sus estudios.

Como la educación es obligatoria, los alumnos debieron inscribirse en el establecimiento de análisis investigativo. Debido a que se tomó sólo la repitiencia en estos gráficos anteriores, se intentó establecer por medio de las encuestas que otros motivos pudieron hacer que eligieran esta alternativa de escuela. (Gráfico 8)

Gráfico 8



Como se observa en este último gráfico, el motivo de deserción escolar no sólo fue la falta de estudios, como comentaron algunos padres de los alumnos al realizarles entrevistas¹⁷, sino que otro de los motivos principales fue el trabajo. Muchos de ellos son responsables de sus familias, aunque sean jóvenes. Por este motivo también decidieron elegir la educación nocturna así podrían trabajar de día. Esto influenció mucho en su situación económica.

¹⁷ Datos obtenidos por entrevistas personales a alumnos del colegio 3-012 Blas Parera al año 2015.

Esto también está influenciado por situaciones personales como embarazos, o familiares al cuidado de los alumnos por motivos de salud.

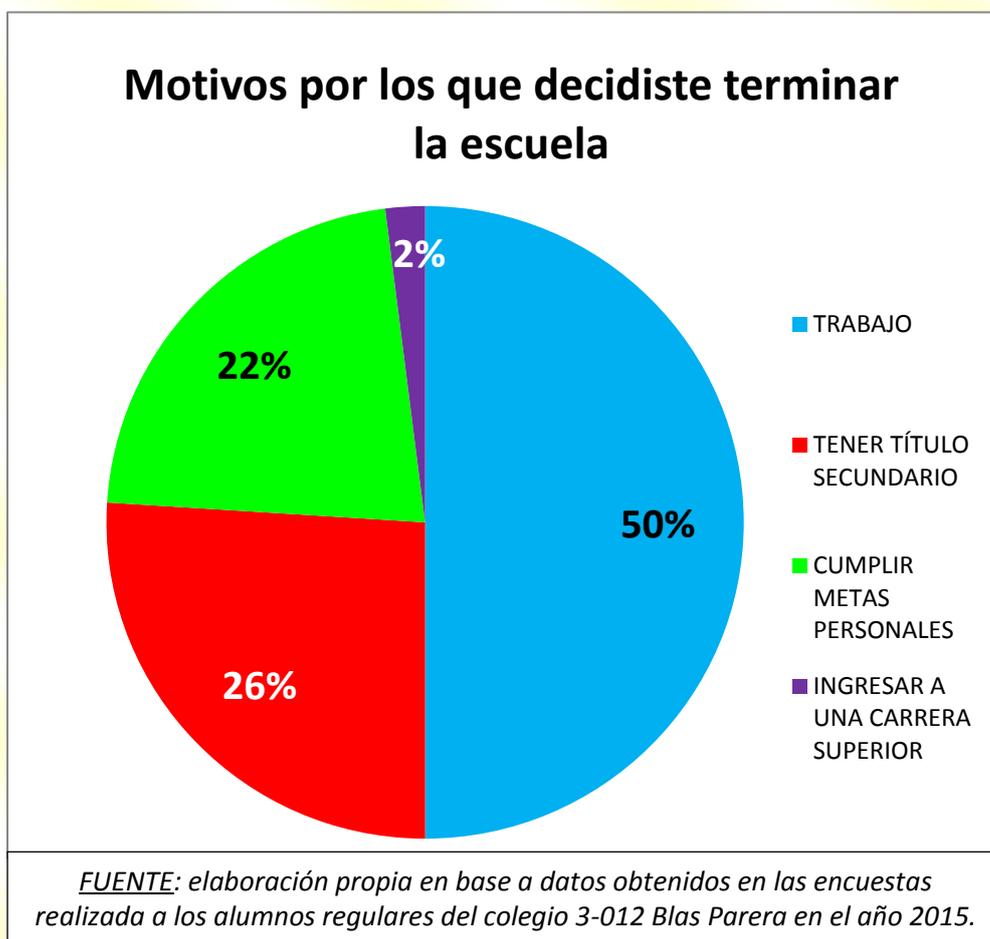
Aunque en menor medida podemos encontrar aquellos que por falta de confianza o estudio dejaron la escuela; en este año retomaron los mismos, y al momento de la realización de las encuestas, finales de octubre, se puede decir que muchos de ellos están encaminados en terminar sus estudios, o incluso muchos de ellos ya los terminaron ya que el establecimiento cuenta con cartillas como medio evaluativo, y al cumplir con estas queda culminado el ciclo lectivo.

Ninguno de los encuestados dejó sus estudios por enfermedades, pero queda aclarar que este motivo ha influenciado a muchos alumnos a nivel nacional que dejen de estudiar, para luego retomar los mismos.

A estos motivos de abandono también se le sumó en una de las últimas preguntas, “¿Por qué decidiste terminar la escuela?”.

Esta pregunta expresa su resultado en el gráfico 9:

Gráfico 9



Los alumnos poseen diversas prioridades para la continuidad de sus estudios. En mayor medida, un 50% de los alumnos encuestados, han optado el terminar la escuela para obtener un trabajo, ya que para conseguir uno se requiere como prioridad el haber terminado el secundario. Por este motivo, y a la vez que muchos trabajan en negro, decidieron culminar el ciclo educativo de la secundaria para tener un mejor acceso laboral y una mayor rentabilidad.

Por otro lado tenemos a aquellos alumnos que tan sólo decidieron tener el título secundario, tanto por una meta personal o porque querían seguir una carrera de nivel superior; estos últimos en menor medida.

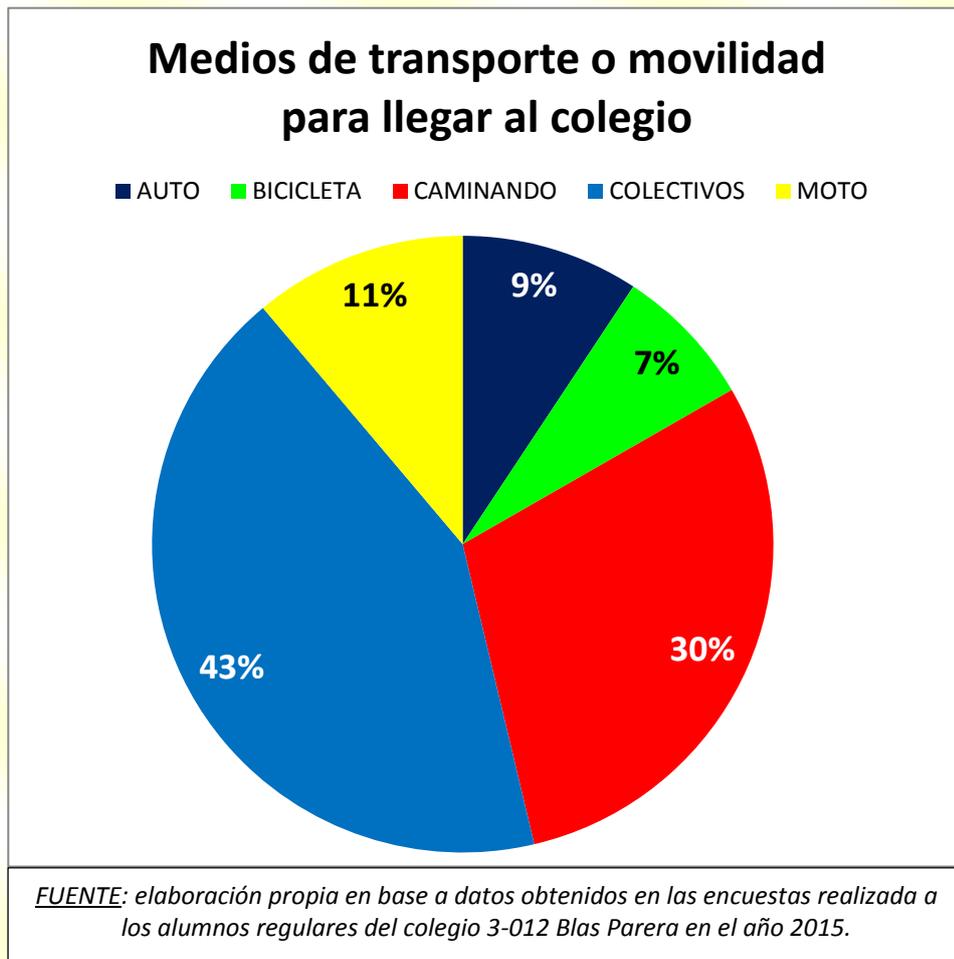
Pero también están aquellos alumnos que tan sólo quieren cumplir con una meta personal, como es el caso de una señora de unos 50 años que opto por terminar la secundaria ya que cuando era joven tan solo pudo terminar el nivel primario. Este caso se repitió con otra señora de unos 52 años que se propuso esta meta personal para demostrarles a sus nietos que no tenía impedimentos, como por ejemplo la edad, para dejar de estudiar y superarse en la vida¹⁸.

Muchos estos casos son importantes a la hora de ver la perseverancia que poseen las personas cuando tienen sus metas fijadas, y por ningún motivo bajan los brazos ya que siempre ven hacia adelante.

Por último a analizar, se menciona la movilidad de los mismos a la hora de dirigirse al establecimiento. Por lo que en la pregunta “¿Qué medios de transportes o movilidad utilizas para venir al colegio?” se obtuvieron estos resultados (Gráfico 10):

¹⁸ Datos obtenidos por entrevistas personales a alumnos del colegio 3-012 Blas Parera al año 2015.

Gráfico 10

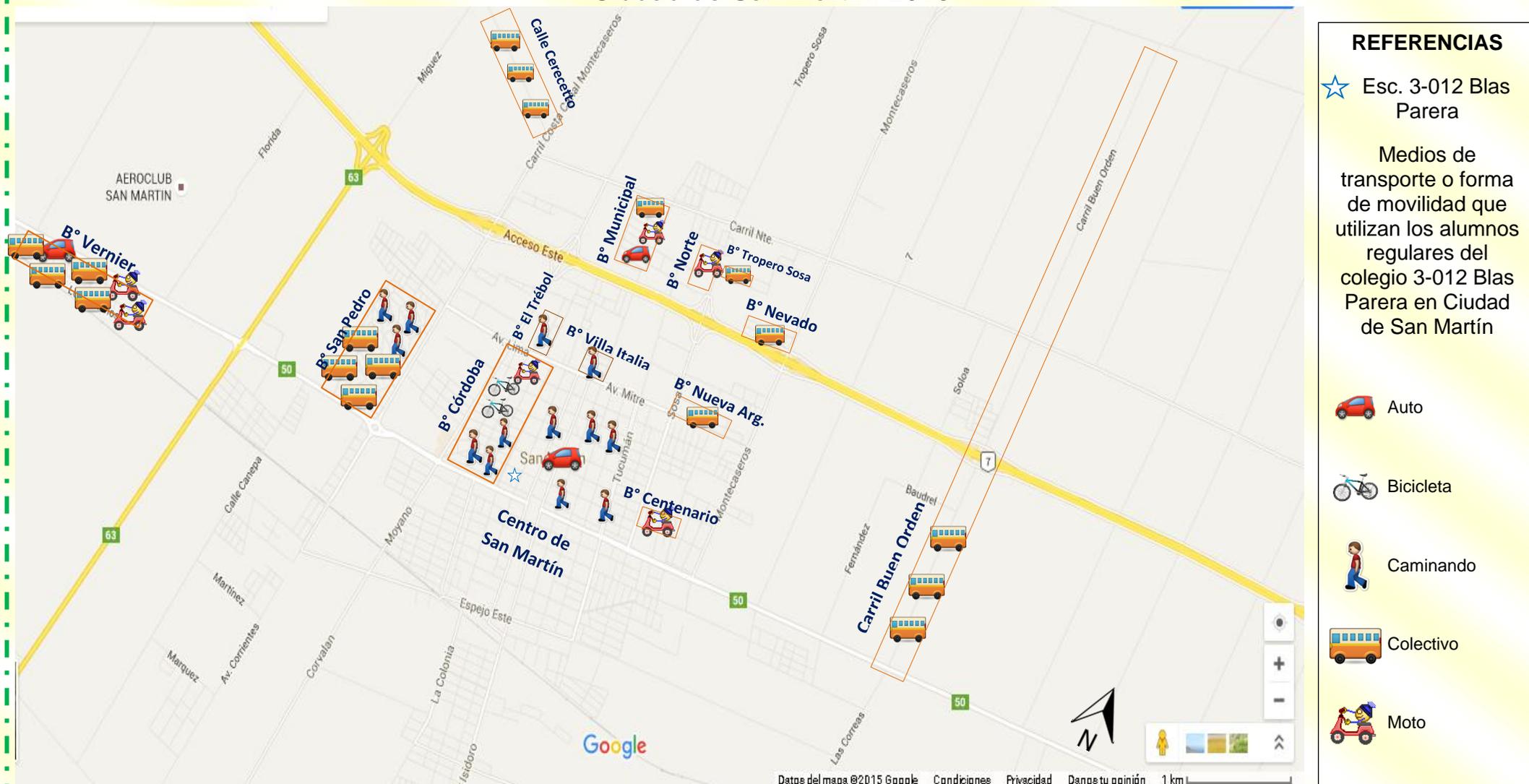


Para analizar este gráfico en profundidad se buscó se estableció una relación de la movilidad que utilizan y el lugar de procedencia, en este caso los barrios aledaños a la escuela 3-012 Blas Parera. Esto se ve reflejado en la figura 11.

El análisis de este mapa se llevara a cabo mediante forma de implementación puntual, con escala de medición nominal y variable visual forma (figura 11). También se localizará los barrios de procedencia de los alumnos.

Figura 11

Medios de transporte o forma de movilidad que utilizan los alumnos regulares del colegio 3-012 Blas Parera.
Ciudad de San Martín. 2015



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos las encuestas realizadas a los alumnos regulares del establecimiento 3-012 Blas Parera. San Martín. 2015

En esta carta podemos observar los distintos medios de transporte que utilizan los alumnos para llegar desde los barrios aledaños al colegio a analizar.

La mayor cantidad de ellos, el 43% de los encuestados, utilizan la movilidad del colectivo. En muchos casos es debido a las distancias que recorren para concurrir al establecimiento, como así las frecuencias de los mismos y el costo bajo del boleto a la hora de obtener la ayuda del gobierno.

Este beneficio es uno de los principales, y más utilizado por todos los estudiantes de los diversos niveles ya que les proporciona una ayuda económica a la hora de querer estudiar.

Los alumnos que utilizan estos medios provienen en su mayoría del Carril Buen Orden, la calle Cerecetto (Alto Salvador), B° Vernier y B° San Pedro. Aunque en otros barrios utilicen esta movilidad, la cantidad es mínima.

La segunda movilidad más utilizada es dirigirse al colegio caminando, con un total del 30% de los encuestados. Justamente, estos alumnos son los que provienen del centro de San Martín, el B° Córdoba, B° San Pedro, B° El Trébol y B° Villa Italia. Estos son barrios limítrofes al establecimiento escolar. Por ese motivo muchos de ellos optan esta movilidad.

En menor proporción encontramos las movilidades como: la moto, en un 11%; el auto, en un 9%; y la bicicleta, en un 7%. Muchas de estas movilidades ocupan espacios tanto afuera como adentro del colegio, y para que los alumnos no sufran hechos delictivos, ellos mismos optan por no utilizarlos muy a menudo.

En síntesis, la movilidad depende de la cercanía al establecimiento, y el poder adquisitivo que se tenga ya que muchos chicos que provienen del B° San Pedro optan en venir e irse caminando para poder ahorrar dinero.

CONCLUSIÓN

Trasladando nuevamente la hipótesis en donde se planteaba si los alumnos del establecimiento 3-012 Blas Parera han sufrido alguna vez en su vida fracaso escolar o deserción en otra escuela por motivos de trabajo, lo que los obligó a venir a esta escuela debido a la cercanía de sus viviendas en barrios aledaños, y un buen acceso a movilidad de transporte que poseen los alumnos; puedo decir que se ha confirmado la misma.

Esto se debe a que por medio de las encuestas o entrevistas al personal docente o padres que se realizaron se llegó a la siguiente información. La misma se obtiene de la confección de una matriz de datos con las variables y unidades de análisis correspondientes, con la consiguiente cartografía de las variables que servirían para confrontar dicha hipótesis. Hay que recordar que en el presente trabajo se toman los indicadores de repitencia, trabajo y transporte como primordiales. Pero no quiere decir que son los únicos factores que pueden tener relación directa con el rendimiento académico de los alumnos, sino que existen múltiples factores que tienen relación como es el caso de los motivos de elección del establecimiento, la edad de los alumnos, situaciones familiares o incluso la motivación de querer cumplir una meta personal.

A lo largo de la investigación, se puede decir que los alumnos mostraron un alto índice de repitencia, alrededor del 94% de los encuestados, debido a la búsqueda de trabajo por diversas situaciones económicas o problemas familiares.

Por este motivo muchos de ellos debieron concurrir a este establecimiento ya que en muchos de los que provenían no aceptaban repetidores. La inclusión es esencial en este colegio ya que no deja a fuera a nadie, sin importar el nivel educativo que tenga o la edad, debido a que algunos de sus alumnos tenían más de 50 años.

Con respecto al medio que utilizan para trasladarse, se prioriza el transporte público, y en segundo lugar, pero relacionado con la cercanía de sus barrios aledaños, concurrir al colegio caminando.

Aunque todos los datos son útiles a la hora de realizar el informe, se debe tener en cuenta los tres factores primordiales (repitencia, trabajo y movilidad), y su relación directa con el rendimiento educativo de los alumnos. Más allá que no afecta de la misma manera a todos los estudiantes, son claves a la hora de decir que los tres están relacionados entre sí.

Como se observa en el mapa síntesis (Figura 12), los alumnos que provienen del sector A utilizan como movilidad el transporte público u otro vehículo particular, mientras que los alumnos del sector B provienen, en su gran mayoría, al establecimiento caminando. Esto nos demuestra como la cercanía, o estar alejado del mismo influye de manera primordial.

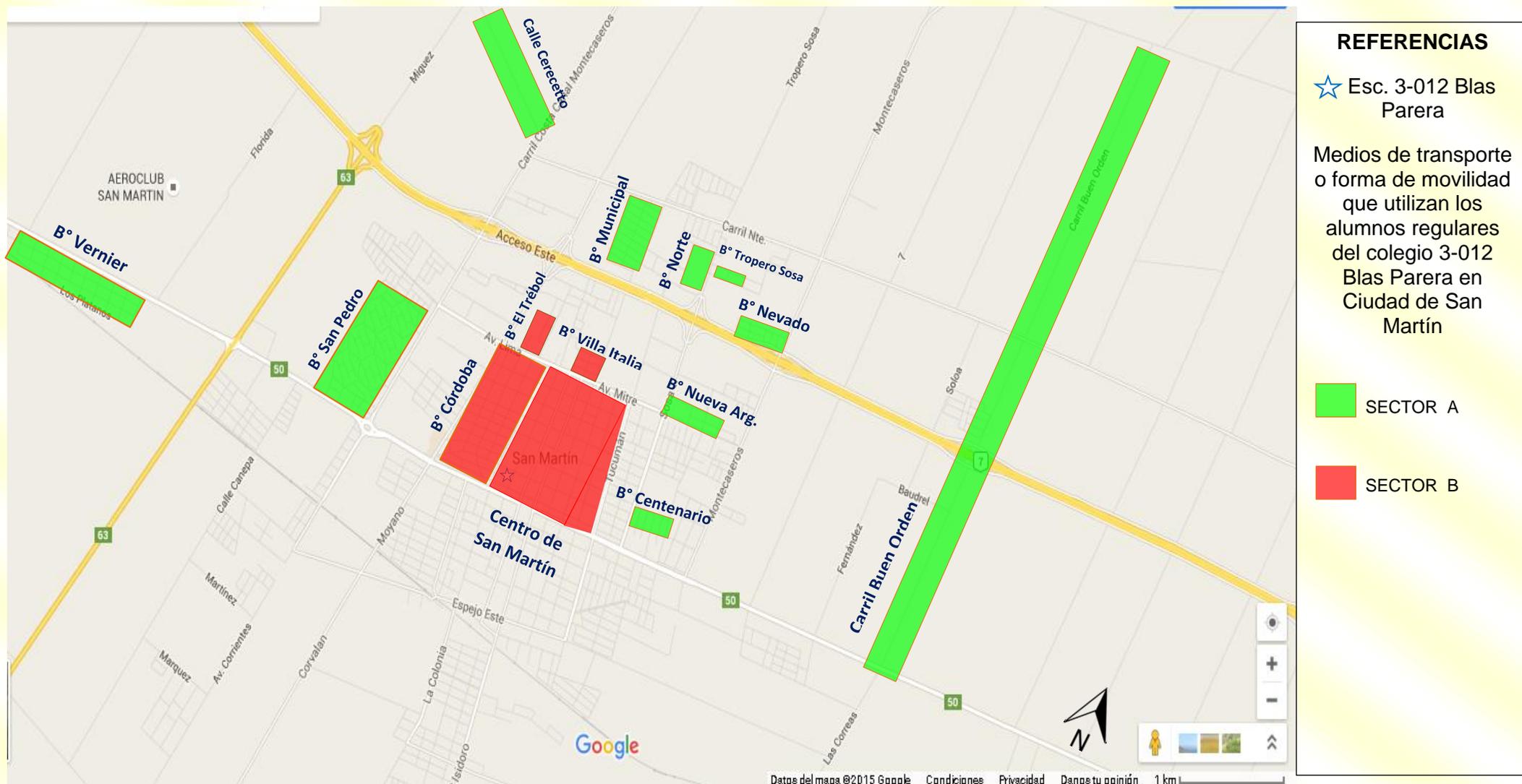
El mapa se realizó por medio de una forma de implementación areal localizando los barrios aledaños al establecimiento investigado, con escala de color a la hora de sectorizar.

De hecho en el mapa realizado quedó evidenciado que la cercanía es un factor fundamental a la hora de elegir un establecimiento. Incluir a los chicos es fundamental en estos días. Cada uno de los alumnos propuso sus propias metas, las cuales se cumplieron ya que en el momento de la investigación estaban terminando el ciclo básico.

Con respecto a la propuesta didáctica, y utilización de esta investigación, propongo el conocimiento del colegio 3-012 Blas Parera para la realización de las Practicas Docentes que provienen del Terciario IES 9-001 José de San Martín, ya que esta es una de las modalidades que muchos docentes trabajaran en un futuro, y es una buena práctica realizarlas es esta escuela, ya que se podrán ver diversas propuestas y enseñanzas.

Figura 12

Medios de transporte más utilizados por los alumnos regulares del colegio 3-012 Blas Parera. Ciudad de San Martín. 2015



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos las encuestas realizadas a los alumnos regulares del establecimiento 3-012 Blas Parera. San Martín. 2015

ANEXOS

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Sexo: Masculino

Femenino

Edad:

¿De qué localidad provenís?

1) ¿Cuál es el nombre del barrio en el que vivís?

2) ¿Por qué fue tu elección de este establecimiento?

.....
.....
.....

3) Antes de venir a este establecimiento escolar, ¿asistías a otra secundaria? ¿a cuál?

4) ¿Has alguna vez repetido? SI NO

5) ¿Has abandonado la escuela? SI NO

Motivos (puede ser más de uno):

- Encontrar trabajo
- Relaciones familiares
- Situación económica
- Falta de confianza a la hora de estudiar
- Situación personal
- Enfermedad
- Otro: ¿cuál?

6) ¿Por qué decidiste terminar la escuela?

.....
.....

7) ¿Qué medios de transportes o movilidad utilizas para venir al colegio?

- Auto
- Bicicleta
- Caminando
- Colectivos
- Moto
- Otros:

ÍNDICE TEMÁTICO

GRÁFICOS

	HOJA
Gráfico 1: Sexo de los encuestados	21
Gráfico 2: Edades de los encuestados	21
Gráfico 3: ¿De qué localidad de San Martín provenís?	22
Gráfico 4: ¿En qué barrio vivís?	24
Gráfico 5: Motivos de la elección de la escuela en la ciudad de San Martín	27
Gráfico 6: ¿Alguna vez has repetido?	30
Gráfico 7: Escuelas secundarias a la que asistieron los alumnos	31
Gráfico 8: Motivos del abandono escolar	33
Gráfico 9: Motivo por los que decidiste terminar la escuela	34
Gráfico 10: Medios de transporte o movilidad para llegar al colegio	36

FIGURAS

	HOJA
Figura 1: Localización del establecimiento CEBJA 3-012 Blas Parera en San Martín, Mendoza (2015)	6
Figura 2: Departamentos de la Provincia de Mendoza. 2015	7
Figura 3: Distritos del departamento de San Martín, Mendoza. 2015	8
Figura 4: Área de influencia de la escuela 3-012 Blas Parera en la ciudad de San Martín, Mendoza. 2015	17
Figura 5: Frente del colegio 3-012 Blas Parera	18
Figura 6: Área de la localización del colegio CEBJA 3-012 Blas Parera y sus calles aledañas. San Martín. 2015	19
Figura 7: Cantidad de alumnos que van al colegio 3-012 Blas Parera por distrito en San Martín, Mendoza. 2015	23
Figura 8: Barrios o calles donde viven los alumnos regulares del colegio 3-012 Blas Parera. Ciudad de San Martín. 2015	25
Figura 9: Motivos por los cuales los alumnos regulares del colegio 3-012 Blas Parera decidieron elegir este establecimiento dependiendo del barrio o calle	28

en el que viven. San Martín. 2015

Figura 10: Localización de los establecimientos previos al 2015 a los cuáles asistieron los alumnos regulares del colegio 3-012 Blas Parera. Ciudad de San Martín. 2015 32

Figura 11: Medios de transporte o movilidad para llegar al colegio los alumnos regulares del colegio 3-012 Blas Parera. Ciudad de San Martín. 2015 37

Figura 12: Medios de transporte más utilizados por los alumnos regulares del colegio 3-012 Blas Parera. Ciudad de San Martín. 2015 42

BIBLIOGRAFÍA

- “Establecimientos educativos argentinos”
(<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001402.pdf>)
- DRAE: Diccionario Real Academia Española.
- Entrevistas al gabinete pedagógico institucional del colegio 3-012 Blas Parera. 2015
- Luz, María Angélica. “De la integración escolar a la escuela integradora”. Buenos Aires. 1995.
- May Lizama, Lorena “Definiciones De Inserción, Integración”
(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Definiciones-De-Insercion-Integracion/7767468.html>)
- Página web de la Municipalidad de Gral. San Martín, Mendoza
(<http://www.gsanmartin.gob.ar/>)
- Terré Camacho, Orlando. “La educación necesaria”. Lima, Perú. 2011.
pág. 6 y 17
- Wikipedia “San Martín (Mendoza)”
([https://es.wikipedia.org/wiki/San_Mart%C3%ADn_\(Mendoza\)](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Mart%C3%ADn_(Mendoza)))